

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

«28» июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ,
НУЖДАЮЩИМИСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 17 июня 2024 года № 13

Разработчик программы

Зорина Екатерина Сергеевна,

методист отдела

методической поддержки и внедрения новых форм образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат психологических наук

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренний эксперт

Овсяник Светлана Борисовна, доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО РО ИРО

Внешний эксперт

Абакумова Ирина Владимировна,
декан факультета психологии, педагогики и дефектологии
Донского государственного университета, профессор,
доктор психологических наук, академик РАО

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Создание и совершенствование полноценной образовательной среды в медицинских учреждениях, в которых проходят длительное лечение дети с серьёзными, часто жизнеугрожающими заболеваниями, а также для детей, получающих образование на дому из-за наличия у них серьезного хронического соматического заболевания или травмы – важнейшее условие развития гуманистического общества.

Благодаря деятельности госпитальных школ и классов обеспечивается деятельность, направленная на психологическое благополучие юных пациентов, осуществляется комплексная профилактика социальной депривации, реализуются программы адаптации и реабилитации для ребят, попавших в сложную жизненную ситуацию по причине болезни. Процесс этот состоит из двух ключевых компонентов: обучения по основным, адаптированным и дополнительным образовательным программам и современного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Для госпитальной педагогики характерен междисциплинарный подход организации образовательной среды – активная интеграция предметных областей, разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности, отбор и апробация педагогических и психологических технологий, комплексная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Таким образом, в современных условиях существует запрос на подготовку, адаптацию и развитие специалистов помогающих профессий, а именно педагогов, психологов, реализующих обучение, воспитание, сопровождение детей, нуждающихся в длительном лечении, независимо от места пребывания ребенка.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения психолого-педагогических технологий сопровождения, обучения и реабилитации детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

1.3. Планируемые результаты обучения

По профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Категория обучающихся (слушателей): педагоги			
Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, началь-	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативно-правовые основы организации образования лиц, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.	Оценивать уровень соответствия образовательной среды нормативным требованиям, предъявляемым к условиям обучения де-

ного общего, основного общего, среднего общего образования. Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности организации инклюзивной образовательной среды. Условия включения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, в образовательный процесс	тей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому. Определять и оценивать уровень развития ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута
	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности психолого-педагогического обследования детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому	Адаптировать учебный материал в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в образовательном процессе. Методику разработки адаптированной основной общеобразовательной программы	Формировать структуру, основные содержательные элементы АООП обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому. Определять и обосновывать необходимость требуемых материальных, кадровых, методических ресурсов для обеспечения педагогического процесса для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому
Категория обучающихся (слушателей): педагоги-психологи			
По профессиональному стандарту педагог-психолог (психолог в сфере образования)			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А.01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка совместно	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспи-

	с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей		тания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/04.7	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
	Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)

1.4. Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ,
НУЖДАЮЩИМИСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения психолого-педагогических технологий сопровождения, обучения и реабилитации детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма аттестации
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Анкета № 1, Анкета № 2
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования по вопросам обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	6	4	2		
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями	24	8	16		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
3	Модуль 3. Организация и реализация образовательной и воспитательной деятельности в условиях госпитальной школы	30	10	20		
Вариативная часть		6	2	4		
Итоговая аттестация		4		4		Анкета № 2, защита проектов
Всего:		72	24	46	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ,
НУЖДАЮЩИМИСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения психолого-педагогических технологий сопровождения, обучения и реабилитации детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма аттестации
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкета № 1, Анкета № 2
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования по вопросам обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	6	4	2		
1.1.	Нормативно-правовые и концептуальные основы обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	4	2	2		
1.2.	Предпосылки и история возникновения госпитальной педагогики, основные цели и задачи, ключевые направления развития	2	2			
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями	24	8	16		
2.1.	Психологические особенности детей с хроническими соматическими заболеваниями	8	4	4		
2.2.	Педагогическая и психологическая диагностика детей, находящихся на длительном лечении	8	2	6		
2.3.	Психологическая реабилитация средствами обучения	8	2	6		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Организация и реализация образовательной и воспитательной деятельности в условиях госпитальной школы	30	10	20		
3.1.	Особенности организации образовательного процесса в госпитальной школе	6	2	4		
3.2.	Режим рабочего времени, правила внутреннего трудового распорядка. Коммуникация в открытой среде. Профессиональная этика. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм. Техника безопасности и работа в условиях карантина	6	2	4		
3.3.	Построение индивидуального образовательного маршрута детей, нуждающихся в длительном лечении	6	2	4		
3.4.	Технологии смешанного обучения в госпитальной школе. Мобильная электронная среда.	6	2	4		
3.5.	Возможности программ дополнительного образования и поддержка талантов, интересов обучающихся госпитальной школы	6	2	4		
Вариативная часть		6	2	4		
1	Ценностно-смысловые основы госпитальной педагогики					
2	Адаптация учебного материала на разных этапах проживания болезни					
Итоговая аттестация		4		4		Анкета № 2, защита проектов
Итого:		72	24	46	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Особенности организации образовательного процесса с детьми, нуждающимися в длительном лечении	Педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ,
НУЖДАЮЩИМИСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
по вопросам обучения детей, нуждающихся в длительном лечении

Тема 1.1. Нормативно-правовые и концептуальные основы обучения детей, нуждающихся в длительном лечении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Актуальные направления государственной политики в вопросах обеспечения права на образование разных категорий обучающихся. Нормативные правовые акты в сфере образования по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Виды локальных нормативных актов (ЛНА). Принципы разработки ЛНА.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу реализации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

Тема 1.2. Предпосылки и история возникновения госпитальной педагогики, основные цели и задачи, ключевые направления развития (лекция – 2 ч.)

Лекция. Развитие педиатрии в России и за рубежом в дореволюционный период. Первые детские отделения в больницах. Роль сестер милосердия в процессе воспитания и обучения. Организация образовательного процесса в медицинских стационарах в Советском Союзе. Традиции и инновации госпитальной школы. Адаптивная школа Е.А.Ямбурга.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей
с хроническими заболеваниями

Тема 2.1. Психологические особенности детей с хроническими соматическими заболеваниями (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Физиологические и психологические характеристики детей с хроническими соматическими заболеваниями. Влияние длительной госпитализации, оперативных вмешательств и других медицинских манипуляций на состояние ребенка. Влияние заболевания на детско-родительские отношения, социализацию и развитие юных пациентов. Опасность госпитализма. Профилактика дезадаптации детей с хроническими соматическими заболеваниями в период длительного лечения.

Практическое занятие. Подготовить реферирование по одной из предложенных статей (см. Приложение 1).

Тема 2.2. Педагогическая и психологическая диагностика детей, находящихся на длительном лечении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Взаимодействие с ребенком в условиях медицинского стационара. Профессиональный инструментарий для организации и проведения психологической диагностики детей и подростков с соматическими заболеваниями. Выявление нару-

шений развития у детей, индивидуальных психологических особенностей ребенка. Алгоритм сбора, обработки и анализа данных для планирования и реализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями.

Практическое занятие.

Письменно раскрыть одну из предложенных тем:

1. Этапы психологического обследования детей, нуждающихся в длительном лечении.
2. Проективная техника в психодиагностике обучающихся госпитальных школ и классов.
3. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
4. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
5. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
6. Психодиагностика мышления.
7. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
8. Понятие педагогической диагностики в госпитальной школе. Подходы к организации.
9. Функции педагогической диагностики в госпитальной школе.
10. История развития педагогической диагностики.
11. Проблемы педагогической диагностики детей, нуждающихся в длительном лечении.
12. Методы и методики педагогической диагностики.
13. Структура **диагностического** исследования детей, нуждающихся в длительном лечении.
14. Требования к проведению педагогической диагностики для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Тема 2.3. Психологическая реабилитация средствами обучения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Принципы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Роль академической реабилитации. Определение мишеней реабилитации и сроков реализации. Требования к содержанию, определению форм и методов работы. Взаимодействие с врачами, семьей, благотворительными фондами, пациентскими организациями.

Практическое занятие. Составить ментальную карту, выбрав одну из следующих тем:

1. Признаки психологической дезадаптации детей с соматическими заболеваниями.
2. Психологическая реабилитация: основные направления, методология, современное состояние проблемы.
3. Возможности психологической реабилитации для детей в госпитальной школе.
4. Реабилитационные технологии и их адаптация для детей в период ремиссии.
5. Возможности образовательной среды в реабилитационном процессе.
6. Специальные реабилитационные средства для помощи в обучении.
7. Реабилитационный потенциал профориентационных мероприятий.
8. Принцип комплексной реабилитационной работы специалистов разных областей.

Модуль 3. Организация и реализация образовательной и воспитательной деятельности в условиях госпитальной школы

Тема 3.1. Особенности организации образовательного процесса в госпитальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Информационная открытость госпитальной школы как фактор эффективности взаимодействия участников образовательных отношений. Межведомственное взаимодействие и выявление образовательных запросов обучающегося, составление карты индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Эффективные психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении.

Практическое занятие. Подготовить и представить презентацию по одной из выбранных тем:

1. Нормативно-правовая база организации психологического сопровождения и образования детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

2. Цели создания и основное содержание «Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

3. В Российской Федерации существуют виды медицинской помощи. Для чего их нужно знать специалисту госпитальной школы?

4. Этапы развития прошли теоретические представления о подходах к организации и содержанию психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.

5. Модели реализации психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями в госпитальной школе.

6. Междисциплинарный подход в психолого-педагогическом сопровождении и обучении детей, нуждающихся в длительном лечении.

Тема 3.2. Режим рабочего времени, правила внутреннего трудового распорядка. Коммуникация в открытой среде. Профессиональная этика. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм. Техника безопасности и работа в условиях карантина (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Первая встреча педагога госпитальной школы с обучающимся, находящимся на длительном лечении. Особенности коммуникации (стратегии общения с длительно болеющим ребенком). Организация развивающего пространства в госпитальном классе. Санитарно-гигиенический режим в отделении. Корпоративная культура.

Практическое занятие. Составить Индивидуальную программу профессионального развития для себя на период от 1 года до 3 лет.

Тема 3.3. Построение индивидуального образовательного маршрута детей, нуждающихся в длительном лечении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Планируемые результаты реализации образовательной программы для длительно болеющих детей. Учет продолжительности и вариантов лечения ребенка, его психофизического состояния. Влияние ограничений и особых возможностей здоровья при организации обучения. Значение психолого-педагогического консилиума в деятельности госпитальной школы. Дидактический и методологический инструментарий при обучении детей, нуждающихся в длительном лечении. Формирующее оценивание.

Практическое занятие. Решение кейсов: подбор психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания обучающихся, находящихся на длительном лечении.

Тема 3.4. Технологии смешанного обучения в госпитальной школе. Мобильная электронная среда (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Технологии смешанного обучения. Мобильная электронная школа. Сочетание обучения традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Изучение принципов, особенностей, проявления и развития смешанного обучения в среде госпитальных школ.

Практическое занятие. Ознакомиться с видеоматериалами об особенностях организации занятий в госпитальной школе и сформировать опорные тезисы по заданной теме (см. Приложение 2).

Тема 3.5. Возможности программ дополнительного образования и поддержка талантов, интересов обучающихся госпитальной школы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности дополнительного образования в среде госпитальной школы. Методика организации образовательных событий, индивидуальные и групповые формы работы. Участие в олимпиадах, конкурсах. Создание портфолио достижений. Поддержка творчества и образовательных стремлений детей в период длительного лечения.

Практическое занятие. Разработать конспект группового или индивидуального занятия для обучающихся госпитальной школы с учетом их текущего состояния. Выбрать один из кейсов с описанием особенностей ребенка.

Мальчик восьми лет во время прохождения химио- и гормональной терапии стал грустным, астеничным, тревожным. Не хочет ни с кем разговаривать, других детей избегает. Какие стратегии работы могут быть в данном случае?

Подросток, проходящий лечение от онкологического заболевания, отказывается выходить из палаты, контактировать с другими детьми в отделении, с педагогами и психологами госпитальной школы, с родственниками и друзьями по видеосвязи. С матерью и медицинским персоналом контакт формальный, преимущественно касающийся удовлетворения бытовых и физических потребностей. Предложите варианты работы психолога и/или педагога в данном случае.

Мальчик семи лет, находящийся на лечении с отцом далеко от родного дома, после операций и многочисленных болезненных медицинских процедур стал раздражительным, агрессивным, гневливым. Что следует выяснить психологу перед началом работы? В чем может заключаться психологическая помощь?

Вариативная часть

Тема 1. Ценностно-смысловые основы госпитальной педагогики

Лекция. Концепция госпитальной школы. Ценностно-смысловые ориентиры обучения детей, нуждающихся в длительном лечении. Применение смыслотехник в образовании. Новодидактика. Жизнетворчество на уроках и в психолого-педагогическом сопровождении.

Практическое занятие. Ознакомиться со статьями и выполнить реферирование одной из предложенных статей (см. Приложение 3).

Тема 2. Адаптация учебного материала на разных этапах проживания болезни

Лекция. Адаптация учебного материала в период длительного лечения. Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Паллиативное сопровождение и обучение.

Практическое занятие. Составить или нарисовать коллаж «Что для меня госпитальная педагогика». Представление творческих работ.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: анкетирование.

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания: в комплекс инструментария входной диагностики входят две анкеты, позволяющие получить информацию, выраженную как в балльных шкалах, так и в форме утверждений.

Анкета № 1 направлена на определение ожиданий участников образовательного процесса, Анкета № 2 – на диагностику компетентности слушателей по проблеме, изучаемой в ходе повышения квалификации.

Для определения образовательного прироста по итогам обучения входное и итоговое анкетирование проводится с использованием единой анкеты (см. Анкета № 2), которая имеет возможность варьировать последовательность предъявления заданий. Слушатели проходят анкетирование в виде однократного заполнения электронной формы при входном и выходном (итоговом) контроле.

Примеры заданий.

Анкета № 1

Уважаемый коллега!

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты, подчеркнув подходящий ответ или дописав его в соответствующие строки.

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Место работы _____

3. Должность _____

4. Ваш возраст:

А) моложе 25 лет; Б) 25 – 30 лет; В) 31 – 40 лет;

Г) 41 – 55 лет; Д) 56 и старше.

5. Ваш педагогический стаж:

А) менее 3 лет; Б) 3 – 5 лет; В) 6 – 10 лет; Г) 11 – 15 лет;

Д) 15 – 20 лет; Е) более 20 лет.

6. Ваша квалификационная категория: _____

7. Пожалуйста, продолжите фразу:

Эти курсы для меня будут иметь смысл, если _____

Анкета № 2

«Самооценка профессиональных компетенций педагога»

Уважаемый коллега!

Для определения результативности курсовой подготовки по данной теме просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала изучения темы.

Для этого при ответе на вопросы Вы должны по десятибалльной шкале оценить степень развития соответствующей компетенции.

1 балл – очень низкий уровень оцениваемого качества, или оно у Вас еще не проявлено.

2 балла – низкий.

3 балла – ниже среднего.

4 балла – чуть ниже среднего.

5 баллов – средний.

6 баллов – чуть выше среднего.

7 баллов – выше среднего.

8 баллов – высокий.

9 баллов – очень высокий.

10 баллов – наивысший.

Вопросы:

1. В какой степени Вам знакомы и понятны основные цели, стоящие перед госпитальной педагогикой? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

2. Как высоко Вы оцениваете свои умения в использовании современных инновационных технологий в образовательном процессе с детьми, находящимися на длительном лечении? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

3. Умеете ли Вы учитывать психологические аспекты при работе с детьми в госпитальных условиях? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

4. Как высоко Вы оцениваете свои способности к анализу и оценке индивидуальных потребностей и интересов пациентов в госпитальной педагогике? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

5. В какой степени Вы способны адаптировать учебный материал под нужды пациентов? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

6. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности к установлению контакта с пациентами и их семьями? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

7. Как высоко Вы оцениваете свои навыки работы в команде с медицинским персоналом для создания благоприятной образовательной среды для пациентов? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

8. В какой степени Вам удастся использовать искусство и творчество в госпитальной педагогике? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

9. В какой степени Вы чувствуете себя уверенно, передавая знания пациентам? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

10. В какой степени Вы способны вовлекать родителей в процесс обучения ребенка в госпитальных условиях? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

По результатам ответов на поставленные вопросы Вы можете определить общий уровень вашей профессиональной компетентности.

Суммарное число баллов	Уровень проектировочной культуры
10 – 18	1 балл – очень низкий
19 – 27	2 балла – низкий
28 – 36	3 балла – ниже среднего
37 – 45	4 балла – чуть ниже среднего
46 – 54	5 баллов – средний
55 – 63	6 баллов – чуть выше среднего
64 – 72	7 баллов – выше среднего
73 – 81	8 баллов – высокий
82 – 90	9 баллов – очень высокий
91 – 100	10 баллов – наивысший

Количество попыток: одна.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы: аттестация по модулю 1, модулю 2.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 10 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Суммарный балл:

9 – 10 баллов – высокий уровень знания педагогом особенностей организации образовательного процесса с детьми, нуждающимися в длительном лечении;

5 – 8 баллов – средний уровень знания педагогом особенностей организации образовательного процесса с детьми, нуждающимися в длительном лечении;

1 – 4 балла – низкий уровень знания педагогом особенностей организации образовательного процесса с детьми, нуждающимися в длительном лечении.

Экспертный лист оценивания результатов теста

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
2					
3					
...					

Примеры тестов.

1. Госпитальная педагогика – это:

а) метод социальной работы, основанный на взаимодействии медицинского персонала с родителями ребенка;

б) изучение и реализацией педагогических процессов, которые реализуются в особых условиях, связанных с пребыванием в стационарах, больницах, реабилитационных центрах, паллиативных учреждениях и хосписах;

в) система онлайн-образования и обучения для детей, находящихся на длительном обучении;

г) Концепция, согласно которой развитие когнитивных функций ребенка способствует более продуктивному лечению.

2. Объект психолого-педагогической помощи в системе госпитальной педагогики – это:

а) неблагоприятное состояние детей в ситуации болезни, находящихся продолжительное время в условиях медицинского стационара, препятствующее их личностному развитию;

б) процесс усвоения знаний, умений и навыков в системе обучения детей и подростков;

в) культурно-развлекательные мероприятия в стенах медицинских учреждений с целью поднятия морального духа у детей;

г) организация помощи медицинскому персоналу и родителям длительно болеющих детей.

3. Какова основная цель госпитальной педагогики?

- а) Разработка методических пособий и материалов для более успешного обучения детей;
- б) составление плана досуговых мероприятий с целью улучшения эмоционального состояния и физической активности ребенка;
- в) поддержание образовательного процесса детей во время их лечения;
- г) передача учебных пособий, образовательных мероприятий и обучающих материалов в больницу для последующего самообучения ребенка.

4. Какой из следующих аспектов является важным в госпитальной педагогике?

- а) Организация досуга и отдыха детей;
- б) создание комфортной образовательной среды для обучающихся;
- в) разработка спортивных мероприятий для активного отдыха;
- г) организация обучения по пропущенным во время болезни темам.

5. Депривация – это:

- а) психическое состояние, возникшее из-за ограничения жизнедеятельности в условиях продолжительного лишения возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей;
- б) процесс обогащения знаний, умений и навыков человека через обучение;
- в) психическое состояние, характеризующееся погружением в бесшумные размышления, помогающие снять накопившийся стресс;
- г) форма группового взаимодействия, характеризующаяся погружением в осознанное и добровольное состояние стресса с целью мобилизации внутренних ресурсов.

6. Госпитальная болезнь – это:

- а) заболевание, причинами которого является перегруз нервной системы ребенка постоянным обучением и развитием, вследствие которого проявляются признаки эмоционального выгорания;
- б) форма альтернативного заболевания, возникающего в стенах больницы при длительном лечении;
- в) состояние, возникающее после длительного пребывания в состоянии сенсорной депривации;
- г) состояние, характеризующееся совокупностью психических и соматических нарушений, обусловленных длительным пребыванием человека в стационаре в отрыве от близких людей и от дома.

7. Какие эмоциональные реакции могут говорить о наличии госпитальной болезни?

- а) Излишняя перевозбудимость нервной системы, нервозность, импульсивность, сочетающая в себе черты холерического темперамента;
- б) повышенная конфликтность, раздражительность, бессонница, нейродистония, агрессия;
- в) астения, депрессивные черты, суицидальные мысли и суицидальное поведение;
- г) стремление уйти от реальности, стратегии избегания, потребность в изменении сознания.

8. При влиянии каких факторов формируется психологическое состояние ребенка?

- а) Факторов пребывания в условиях длительного лечения;
- б) факторов микро- и макросоциального влияния;
- в) семьи, медицинского персонала и педагогического;
- г) друзей, учителей и близкого круга общения.

9. Что позволяет сделать учебный процесс в системе госпитальной педагогики психологически комфортным?

- а) Переключить внимание со своего состояния на что-то другое, а также оказывает на них комплексное терапевтическое и реабилитационное воздействие;
- б) не забывать развиваться и обучаться чему-то новому;
- в) разгрузить обстановку в медицинском учреждении;
- г) наладить процесс коммуникации между ребенком и родителями.

10. Какие учебные группы выделяют?

- а) Дети с достаточным физическим и психическим функционированием, дети со средними показателями и дети с низкими показателями;
- б) дети мужского пола и женского;
- в) дети, получающие начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование;
- г) дети, подверженные влиянию стрессогенного фактора и не подверженные.

Таблица правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	а	г	б	в	а	а

3.2. Итоговая аттестация

1. Для определения образовательного прироста по итогам обучения входное и итоговое анкетирование проводится с использованием единой анкеты (см. выше Анкета № 2 для диагностики критерия «Самооценка психологической компетентности педагога в области применения психологических технологий преодоления проблем в обучении у школьников»). Проводится в виде однократного заполнения электронной формы при входном и выходном (итоговом) контроле.

2. Итоговая аттестация осуществляется посредством анализа и оценки презентуемых проектов и моделей профессионального развития, выработанных мини-группами слушателей в ходе учебной работы.

Проекты оцениваются по следующим критериям: соответствие содержания работы теме задания; соотнесенность с объективно реальной действительностью; глубина анализа по теме задания; осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы); изложение материала, логическая стройность работы; соблюдение требований к оформлению работы; оформление презентации. Слушателям предоставляется право самостоятельного выбора темы, ниже представлен примерный перечень тем.

Примерные темы проектов

1. Междисциплинарные подходы в обучении детей, нуждающихся в длительном лечении: интеграция различных предметов для лучшего восприятия материала.
2. Супервизия и поддержка педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в длительном лечении: как помочь учителям справляться с эмоциональными нагрузками.
3. Роль семьи в образовательном процессе детей, находящихся на длительном лечении: влияние близких на успехи и мотивацию обучающихся.
4. Игровые методики в обучении детей с хроническими заболеваниями: возможности, эффективность и ограничения игровых технологий.
5. Сравнительный анализ образовательных программ для детей, нуждающихся в длительном лечении, в разных странах: лучшие практики и подходы.
6. Социальные навыки и коммуникация у детей с заболеваниями: как организовать группу для развития социальных навыков.
7. Арт-терапевтические методики в образовании детей, находящихся на длительном лечении: роль музыки и искусства в учебном процессе.
8. Технологии как помощник в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных программ и приложений.
9. Организация образовательного процесса в условиях стационара: исследование существующей практики и предложений по улучшению.
10. Методы оценки успеваемости детей, находящихся на длительном лечении: как провести эффективную оценку без стресса.
11. Инклюзия детей с хроническими заболеваниями в общем образовательном процессе: проблемы и решения.
12. Профилактика выгорания у педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в длительном лечении: стратегии и рекомендации.
13. Методы психологической поддержки детей с хроническими заболеваниями: эффективные техники и подходы.
14. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с хроническими заболеваниями: адаптация образовательных программ под потребности ребенка.
15. Эффективные стратегии психокоррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья: анализ современных методик.
16. Способы формирования мотивации к учебе у детей с хроническими заболеваниями: как вдохновить и поддержать ребенка.
17. Использование цифровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении: применение приложений и платформ для обучения и поддержки.
18. Проблемы самооценки у детей с хроническими заболеваниями и пути их решения: как помочь ребенку увидеть свои сильные стороны.
19. Влияние физической активности на психоэмоциональное состояние детей с хроническими заболеваниями: исследование взаимосвязи.
20. Методы помощи в адаптации к учебному процессу для детей с хроническими заболеваниями: практические рекомендации для педагогов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, оснащенный вебкамерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, доска SmartBoard, проектор. Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023, регистрационный № 72149).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Список литературы

Основная

1. **Вагарина, В.В.** Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении /В.В.Вагарина, А.С.Обухов, А.А.Филатов, С.В.Шарикив. – Текст: непосредственный //Проблемы современного образования. – 2021. – №. 1. – С. 17 – 32.

2. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография /под общ. ред. А.А.Алмазовой, Е.И.Адамян. – Москва: МПГУ, 2022. – 208 с. – Текст: непосредственный.

3. Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 1 – 3 ноября 2022 г.) /под ред. С.В.Шарикова, Н.М.Курикаловой, А.Ф.Лоскутова. – Москва, 2022. – 181 с.

4. **Долуев, И.Ю.** Выявление актуальных запросов психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, перенесшими онкологические и гематологические заболевания /И.Ю.Долуев, Е.С.Зорина, Д.А.Соловьев. – Текст: непосредственный //Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1.

5. **Долуев, И.Ю.** Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой проекта «Учим Знаем» /И.Ю.Долуев, С.В.Шарикив. – Текст: непосредственный //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 39 – 45.

6. **Зорина, Е.С.** Психолого-педагогическая практика в госпитальной школе: от первого знакомства до формирования дидактического портфеля /Е.С.Зорина //Педагогическое образование: история становления и векторы развития. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. – Москва, 2022. – С. 1419 – 1423. – URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/zorina-e.s.-psihologo-pedagogicheskaya-praktika-v-gospitalnoj-shkole-ot-pervogo-znakomstva-do-formirovaniya-didakticheskogo-portfelya.pdf>. – Текст: электронный.

7. **Куртанова, Ю.Е.** Проблемы социальной реинтеграции детей после продолжительного лечения в контексте их реабилитации /Ю.Е.Куртанова, О.В.Белозерская, Н.С.Лыкова, В.Д.Щукина, Е.С.Зорина //Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями. Сборник материалов I Всероссийской конференции. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – Москва, 2021. – С. 71 – 74. – Текст: непосредственный.

8. **Лоскутов, А.Ф.** Модель цифровой образовательной среды госпитальной школы /А.Ф.Лоскутов //Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (27 января 2021 г., г. Москва). – Вып. 5. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – Текст: непосредственный.

9. **Лоскутов, А.Ф.** Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке /А.Ф.Лоскутов, С.В.Шариков, Е.А.Ямбург, А.Г.Румянцев. – Текст: непосредственный //Народное образование. – 2023. – № 1. – С. 166 – 173.

10. Сборник по итогам конференции: Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий: методические рекомендации /под ред. С.В.Шарикова, Ю.Е.Куртановой. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный.

11. **Шариков, С.В.** Обучение детей с прогрессирующими заболеваниями, ограничивающими продолжительность жизни. Начало пути /С.В.Шариков. – Текст: непосредственный //Pallium: паллиативная и хосписная помощь. – 2020. – № 2(7). – С. 23 – 30. – EDN XNIOPD.

Дополнительная

1. Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Формирование и развитие читательской грамотности детей, находящихся на длительном лечении: проблемы, лучшие практики и перспективы. Материалы I Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 20 – 22 апреля 2022 года /под редакцией С.В.Шарикова, Н.М.Курикаловой, А.Ф.Лоскутова. – Москва: ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», 2022. – 96 с. – EDN XUMYAJ. – Текст: непосредственный.

2. **Долуев, И.Ю.** Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой Проекта «Учим Знаем» /И.Ю.Долуев, С.В.Шариков. – Текст: непосредственный //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 39 – 45.

3. **Катцова, А.П.** Преодоление профессионального выгорания у педагогов госпитальных школ /А.П.Катцова, Е.С.Зорина //Ананьевские чтения – 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.). Материалы международной научной конференции. Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 764 – 765. – URL: <https://caringschool.ru/wp-content/uploads/2023/09/zorina-e.s.-preodolenie-professionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov-gospitalnyh-shkol.pdf>. – Текст: электронный.

4. Когнитивные, эмоциональные и социальные особенности детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями /Ю.Е.Куртанова, Ю.А.Бурдукова, А.М.Щербакова [и др.]. – Текст: электронный //Новые психологические исследования. – 2023. – Т. 3, № 3. – С. 108 – 126. – DOI 10.51217/npsyresearch_2023_03_03_06. – EDN EYJCKL. – URL: <https://newpsyresearches.ru/storage/ZwPUSLaBQQIfbM98FmeY1s4p3QC5zn4bfBLcKUrR.pdf>.

5. **Курилович, Н.С.** Методологическое осмысление практик жизнестворчества: работа с текстом и смыслотехники /Н.С.Курилович, Е.С.Зорина; под редакцией С.В.Шарикова, Н.М.Курикаловой, А.Ф.Лоскутова //Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Формирование и развитие читательской грамотности детей, находящихся на длительном лечении: проблемы, лучшие практики и перспективы. Материалы I Межвузовской научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 93 – 97. – URL: <https://irzar.ru/storage/2023/11/sbornik-materialov-i-mezhvuzovskoj-konferenczii-uchimznaem.pdf>. – Текст: электронный.

6. **Шариков, С.В.** Инновации в обучении детей-инвалидов с прогрессирующими заболеваниями и неопределенным прогнозом жизни /С.В.Шариков //Альманах Института коррекционной педагогики, 2021. (Альманах № 44). – Текст: непосредственный.

7. **Шариков, С.В.** Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах /С.В.Шариков //Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. (Альманах № 40).

8. **Шариков, С.В.** Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии /С.В.Шариков, Т.В.Волкова. – Текст: электронный //Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал. – 2023. – №10. – С. 2 – 23.

Интернет-ресурсы

1. «Заботливая школа» Вконтакте. – URL: <https://vk.com/caringschool/>.
2. Документы Межведомственной рабочей группы по практическому решению вопросов обучения детей, находящихся на длительном лечении. – URL: <https://uchimznaem.ru/gruppa>.
3. Наши основные документы на сайте «УчимЗнаем». – URL: <https://uchimznaem.ru/dokumenty>.
4. Сайт «Заботливая школа». – URL: <http://caringschool.ru>.
5. Сайт «УчимЗнаем». – URL: <https://uchimznaem.ru>.
6. Телеграм-канал «Заботливая школа». – URL: <https://t.me/caringschoolmoscow/>.

Приложение

Приложение 1

Список статей к теме 2.1

1. Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы в работе с детьми, нуждающимися в длительном лечении: Материалы II Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 26–27 апреля 2023 года. – Москва: УчимЗнаем, 2023. – 86 с. – URL: <https://uchimznaem.ru/images/dokumenty/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2-II->

[%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F-2023.pdf](#) .

2. **Вагарина, В.В.** Профессионально-личностные позиции педагогов госпитальных школ /В.В.Вагарина, А.С.Обухов, А.А.Филатов, С.В.Шариков. – Текст: электронный //Педагогика. – 2020. – Т. 84. – №. 10. – С. 76 – 87. – URL: <https://caringschool.ru/wp-content/uploads/2023/09/sharikov-s.v.-obuhov-a.s.-vagarina-v.v.-filatov-a.a.-professionalno-lichnostnye-poziczii-pedagogov-gospitalnyh-shkol-.pdf>.

3. **Долуев, И.Ю.** Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой Проекта «УчимЗнаем» /И.Ю.Долуев, С.В.Шариков. – Текст: электронный //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – №4. – С. 39 – 45. – URL: <https://irzar.ru/storage/2023/11/doluev-i.yu.-sharikov-s.v.-osnovnye-napravleniya-konsultaczionnoj-podderzhki-realizuemye-flagmanskoy-ploshhadkoj-proekta-uchimznaem.pdf>.

4. **Иванова, О.А.** Подготовка педагогических кадров для госпитальных школ /О.А.Иванова, М.М.Шалашова, С.В.Шариков, И.Ю.Долуев. – Текст: электронный //Мир науки, культуры, образования. – 2022. – Вып. 2. – С. 260 – 263. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-gospitalnyh-shkol.pdf>.

5. О проблемах профессиональной подготовки специалистов социальной сферы для работы с уязвимыми категориями населения /В.В.Рубцов, С.В.Алехина, О.В.Вихристюк [и др.]. – Текст: электронный //Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17, № S2. – С. 8 – 34. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2020_n2/bppe_2020_n2_Rubtsov_Alekhina_et_al.pdf.

6. **Суханова, Г.Н.** Разработка инструментов рекрутинга госпитальных педагогов для сети госпитальных школ «УчимЗнаем» /Г.Н.Суханова, С.В.Шариков. – Текст: электронный //Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 2020. – № 6 (51). – С. 70 – 77. – URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/sharikov-s.v.-suhanova.-g.n.-razrabotka-instrumentov-rekrutinga-gospitalnyh-pedagogov-dlya-seti-gospitalnyh-shkol-22uchimznaem22.pdf>.

7. **Шариков, С.В.** Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография /С.В.Шариков; под общ. ред. А.А.Алмазовой, Е.И.Адамян. – Москва: МПГУ, 2022. – 208 с. – URL: https://irzar.ru/storage/2023/11/vospitanie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya_2-e-izdanie.pdf.

8. **Шариков, С.В.** Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40. Соавтор сборника по итогам конференции: психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий: методические рекомендации /С.В.Шариков; под ред. С.В.Шарикова, Ю.Е.Куртановой. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 100 с. – URL: <https://irzar.ru/storage/2023/11/sharikov-s.v.-pedagogicheskaya-podderzhka-obrazovatelnyh-vozmozhnostej-detej-nahodyashhihsya-na-dlitelnom-lechenii-v-mediczinskih-staczionarah.pdf>.

9. **Шариков, С.В.** Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений /С.В.Шариков. – Текст: электронный //Российский журнал детской гематологии и онкологии (РЖДГиО). – 2015. № 2(4). – С. 65 – 73. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/161-325-1-SM.pdf>.

10. **Шариков, С.В.** Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии /С.В.Шариков, Т.В.Волкова. – Текст: электронный //Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2023. – №10. – С. 2 – 23. – URL: <https://irzar.ru/storage/2023/12/23.-sharikov-s.v.-volkova-t.v.-gospitalnaya-pedagogika-kak-motivacziya-razvitiya-progressivnogo-soznaniya-obshhestva-i-soczialnoj-inklyuzii.pdf>.

11. **Шариков, С.В.** Обучение детей с прогрессирующими заболеваниями, ограничивающими продолжительность жизни. Начало пути /С.В.Шариков. – Текст: электронный //Pallium: паллиативная и хосписная помощь. – 2020. – № 2(7). – С. 23 – 30. – URL: <https://caringschool.ru/wp-content/uploads/2023/09/sharikov-s.v.-obuchenie-detej-s-progressiruyushhimi-zabolevaniyami-ogranichivayushhimi-prodolzhitelnost-zhizni.-nachalo-puti.pdf>.

12. **Шариков, С.В.** О результатах Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» (V Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа – 2023) /С.В.Шариков, И.Ю.Долуев, И.А.Гусев, А.Ф.Лоскутов, Н.М.Курикалова, Н.Ю.Зенич, Д.А.Соловьев, А.А.Филатов. – Текст: электронный //Новые исследования. – 2023. – №4. – С. 79 – 83. – URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/12/sharikov-s.-v.-doluev-i.yu.s-soavt.12-4-23.pdf>.

Приложение 2

Ссылки на видеоматериалы к теме 3.4

- URL: <https://rutube.ru/video/44338df710c264a65ac34cc542cfaf99/?r=plemwd>.
- URL: <https://rutube.ru/video/c4147b84f072b09b7cd2847f08d4ec06/?r=wd>.
- URL: <https://rutube.ru/video/68cbd42e0b8501c0491df5eef007e86f/?r=wd>.
- URL: <https://rutube.ru/video/1fd9ff0845be97bb0737be6cd3e34df2/?r=wd>.
- URL: <https://rutube.ru/video/9ba7f311c7542d0ba289a675629c3fa6/?r=wd>.

Приложение 3

Список статей к теме 1 вариативной части

1. Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. – Казань, 2021. – С. 21 – 29. – URL: https://ifte.kpfu.ru/wp-content/uploads/2022/02/2.tom_.pdf. – Текст: электронный.

2. **Долуев, И.Ю.** Выявление актуальных запросов психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, перенесшими онкологические и гематологические заболевания /И.Ю.Долуев, Е.С.Зорина, Д.А.Соловьев. – Текст: электронный //Перспективы науки и образования. – 2023. – №1. – С. 451 – 468. – URL: <https://irzar.ru/storage/2023/11/doluev-i.yu.-zorina-e.s.-solovev-d.a.-vyvavlenie-aktualnyh-zaprosov-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-semej-s-detmi-perenesshimi-onkologicheskie-i-gematologicheskie-zabolevaniya.pdf>.

3. **Зорина, Е.С.** Особенности детско-родительских отношений в период ремиссии детей, перенесших онкологические и гематологические заболевания /Е.С.Зорина //Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы. Материалы Всероссийского психологического форума: в 2-х т., 2022. – С. 320 – 324. – URL: <https://caringschool.ru/wp-content/uploads/2023/09/zorina-e.s.-osobennosti-detsko-roditelkih-otnoshenij-v-period-d-remissii-detej-perenesshih-onkologicheskie-i-gematologicheskie-zabolevaniya.pdf>. – Текст: электронный.

4. **Зорина, Е.С.** Психологические и дидактические перспективы применения смысловых техник в учебном процессе в контексте современной образовательной парадигмы /Е.С.Зорина //Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни. Материалы Всероссийской психологической конференции с международным участием. Российское психологическое общество; Факультет психологии Южного федерального университета совместно с Восточно-Европейским институтом психоанализа (ВЕИП); Европейской конфедерацией психоаналитической психотерапии (ЕКПП) и Европейской Ассоциацией психологического Консультирования (ЕАК), 2014. – С. 187 – 188. – URL: <https://caringschool.ru/wp-content/uploads/2023/09/zorina-e.s.-psihologicheskie-i-didakticheskie-perspektivy-primeneniya-smyslovyykh-tekhnik-v-uchebnom-protsesse-v-kontekste-sovremennoj-obrazovatelnoj-paradigmy.pdf>.

5. **Зорина, Е.С.** Развитие ценностно-смысловой сферы учителя как фактор его профессиональной успешности /Е.С.Зорина, И.С.Дышло. – Текст: электронный //Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 382. – С. 169 – 173. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/razvitie-tsennostno-smyslovoy-sfery-uchitelya-kak-faktor-ego-professionalnoy-uspeshnosti.pdf>.

6. **Зорина, Е.С.** Эффективные смысловые техники в практике учебного процесса /Е.С.Зорина. – Ростов-на-Дону, 2016. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/9052881e-db7b-4862-854c-71c7a4acc1d3.pdf>. – Текст: электронный.

7. **Зорина, Е.С.** Психологические основы смысловых техник как современных образовательных методов /Е.С.Зорина, А.А.Зеленов. – Текст: электронный //Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 1. – С. 76 – 84. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/psihologicheskie-osnovy-smyslovyykh-tekhnik-kak-sovremennyyh-obrazovatelnykh-metodov.pdf>.

8. **Зорина, Е.С.** Реализация междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах /Е.С.Зорина, А.А.Бриллиантова. – Текст: электронный //Вестник практической психологии образования. – 2024. – № 1. – С. 50 – 60. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/bppe_2024_n1_Zorina_Brilliantova.pdf.

9. **Зорина, Е.С.** Синергия психологического сопровождения и обучения в период лечения детей в онкологическом стационаре /Е.С.Зорина, И.Ю.Долуев. – Текст: электронный //Проблемы современного образования. – 2023. – № 6. – С. 116 – 129. – URL: <https://irzar.ru/storage/2024/01/sinergiya-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-i-obucheniya-v-period-lecheniya-detej-v-onkologicheskom-stacionare.pdf>.